

2021

Модель инклюзивного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированной направленности №6» города
Сосновоборска



Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Модель ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированной направленности №6»

города Сосновоборска

(МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска)

Пояснительная записка

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Происходит постепенный переход от концепции интеграции к концепции инклюзивной организации. Сопоставив эти различные модели организации образования, можно сделать вывод о том, что в интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям детей.

В ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года четко дано определение, что же такое инклюзивное образование, а именно:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Модель инклюзивного образования МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»,
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

Нормативные правовые акты ДОО:

- Устав МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска;
- Основная образовательные программы дошкольного образования МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (4-7 лет) МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Структурное обеспечение.

В ДОО функционирует 14 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- а так же группы комбинированной и группы общеразвивающей направленности.

Также функционирует группа кратковременного пребывания.

Категории детей с ОВЗ, находящихся на сопровождении в ДОО:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся задержкой психического развития.

В ДОО организована деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей), дети в возрасте от 0 до 3 лет, которые не посещают дошкольное учреждение. На сайте учреждения освящается его работа, в практические занятия, консультации выключены все специалисты учреждения.

Кадровое обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели групп, прошедшие специальную курсовую подготовку, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заведующий.

При построении нашей модели инклюзивного образования, нами были учтены **следующие принципы:**

1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или

близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Целью работы в данном направлении, мы считаем: **создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а так же оказание психолого-педагогической помощи, способствующей социализации детей с ОВЗ в обществе.**

Для достижения данной цели, необходимо решить **задачи:**

1. Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.
3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях «нормы» достигаются традиционными способами.
4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.
6. Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ.
7. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.
9. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении должны быть учтены **следующие условия:**

1. Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними.
2. Наличие необходимых квалифицированных специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) является важным условием при организации работы в группах.
3. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды. Развивающая предметно-пространственная среда соответствующая возможностям и потребностям детей.
4. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

5. Организация и функционирование ППк ДОУ.

6. Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.

На основе данных принципов, цели и задач организуется инклюзивная образовательная среда в нашем образовательном учреждении. Для того, чтобы среда соответствовала принципам – необходимо было продумать **структуру её организации**.

Изучив работы Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., в которых предложены составляющие образовательной среды учреждения, мы выделили структуру инклюзивной образовательной среды, как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, включающую в себя организационно-методический компонент, организационно-содержательный компонент, результативно-критериальный компонент, технологический компонент.

Организационно-методический компонент – включает в себя разработку АООП, АОП, ИПР, организацию методического сопровождения инклюзивного образования в ДОУ, организацию консультационного пункта в ДОУ.

Организационно-содержательный компонент – предполагает организацию диагностики, непосредственное сопровождение инклюзивной практики в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, реализацию АОП, ИПР, организацию РППС ДОУ.

Результативно-критериальный компонент – включает в себя оценку созданных условий для реализации инклюзивного образования, педагогическую диагностику реализации усвоения ООП, АОП, ИПР.

Технологический компонент – предполагает поэтапное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, использование современных методов и средств обучения, проектирования и реализации АОП, ИПР ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

1. Комплексного и многоуровневого сопровождения участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (психолог, педагог, родители) и социализации детей (психолог, педагог, родители, волонтеры).

Виды (направления) комплексного сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).

В основе поддержки лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

2. Преемственности дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений.

Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного образования. При этом совместная деятельность специалистов

детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Такой подход позволяет установить особого рода взаимосвязь между детским садом и начальной школой, между воспитателями и родителями. Отличительной чертой подобного рода взаимосвязи является стремление педагогов и родителей к созданию в разные возрастные периоды развития ребенка с ОВЗ такой образовательной среды, которая бы стимулировала прогрессивный ход его воспитания и обучения без дублирования и пробелов в содержании материала.

Приоритеты построения модели инклюзивного образования в ДООУ:

1. Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательных отношений.
2. Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе.
3. Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций.
4. Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.
5. Знание психологических закономерностей и особенностей детей с ОВЗ.
6. Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса.
7. Умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. **На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом:**

- 1) методический совет ДООУ;
- 2) психолого-педагогический консилиум (ППк) ДООУ;
- 3) педагогический совет ДООУ;
- 4) родительский совет.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДООУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного ДООУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ДООУ;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса;

• модернизации организационной системы управления при переходе от функционально-линейной организационной структуры к матричной структуре, в которой сочетаются вертикальная и горизонтальная системы управления.

Формой командного управления ДООУ является **методический совет**, который решает стратегические и оперативные задачи. Методический совет разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДООУ, программу развития и годовой план; определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности инклюзивного ДООУ.

Кроме того, совет решает оперативные задачи:

- анализ ситуации в ДООУ и оперативное реагирование на нее;
- обсуждение планов и отчетов структурных подразделений ДООУ;
- контроль и анализ деятельности ППк ДООУ;
- определение ценностей, цели, принципов и направлений работы учреждения (эти вопросы обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проводящихся 2 раза в год).

Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива и принимаются к исполнению. Вопросы оперативного управления решаются на еженедельных совещаниях, проводимых заведующей.

Для решения методических и организационных задач обеспечения инклюзивных процессов создаются проектные группы для решения конкретных задач, например, создания методики работы «детско-родительской группы», разработки критериев эффективности работы воспитателей, организации праздника или подготовки участков к весеннему периоду.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ГППК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДООУ.

Координации деятельности педагогического коллектива ДООУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзии на одного из специалистов ДООУ.

Цель работы педагогического совета в рамках инклюзивного образования – организация детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- реализация, с опорой на решения ППк, действий по включению детей в группу в начале учебного года;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

ППК назначает каждому ребенку с ОВЗ ведущего специалиста (в зависимости от образовательных потребностей) из числа специалистов педагогического коллектива группы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов фиксируется в процессе профессиональных супервизий. Супервизия – вид психолого-педагогического сопровождения работников помогающих профессий. Супервизия направлена на повышение профессиональной компетентности работников и профилактику синдрома эмоционального выгорания. В ДОО супервизии проводятся (по запросу) как коллегами из учреждения, так и приглашенными из других организаций специалистами в соответствии с решениями научно-методического совета.

На сегодняшний день для инклюзивного образования в нашем детском саду существуют стартовые условия: консультационный пункт.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в нашем ДОО реализуется через следующие модели:

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со другими сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту. В случае, если это дети с ОВЗ, то по АОП или АООП.

2. Точечная инклюзия – дети с ОВЗ, дети-инвалиды точно включаются в работу детского сада, посещая различные мероприятия (это форма работы с детьми не зачисленными в детский сад).

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка;
- наблюдение за поведением в группе;

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДОО создан ППК, куда входят следующие специалисты: зам. руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, муз. Руководитель, воспитатель, мед. сестра.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ детей, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППК ДОО проходят как планоно (в начале уч. года, середине и в конце, так и внепланово (по запросу).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы – это комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

В процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:

- отсутствие нормативно-правовой базы;
- своевременное повышение курсов квалификации специалистов ДООУ;
- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДООУ;
- нехватка узких специалистов (учителей-логопедов, дефектолога и др.);
- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Перспективы инклюзивного образования.

- Создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.



МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска
Модель инклюзивного образования в

